

歴史文化を活かしたまちづくり

本市には、昔から大切に保存され、活用されてきた多くの歴史的
文化遺産があります。本市は、それらを大切に保存し、活用に積極
的に取り組んでいます。市民のみならず、市民のみならずによりよく知っていただ
けるよう、シリーズで紹介します。

問い合わせ先 市役所本庁舎文化芸術推進課 ☎ (0857) 20-3226



- ① 史跡鳥取城跡の計画的な保存修理
- ② 重要文化財仁風閣、名勝宝隆院庭園の保存整備
- ③ 重要文化財榑谿神社の保存整備
および榑谿公園の整備
- ④ 名勝観音院庭園および名勝興禅寺庭園の保存整備
- ⑤ 旧金田家住宅を国の有形文化財に
登録
- ⑥ 国の登録文化財城下町とっとり交
流館（旧池内邸）の保存活用

本市は、文化財や歴史的街並みを
保存整備していくことで、個性ある
地域文化の創出と街のにぎわいつく
りを図り、市民のみならずが自由に
文化芸術活動を楽しみ、豊かな心と
地域への誇りや愛着を持てるまちづ
くりをめざしています。

歴史的街並みや文化財の 保存整備

本市における歴史的街並みや文化
財などの保存整備は、史跡鳥取城跡
を中心とする久松山山麓周辺地域を
はじめ、史跡因幡国庁跡や史跡池田
家墓所、重要文化財旧美歎水源地水
道施設などのある国府地域、鹿野城
下町周辺地域、史跡青谷上寺地遺跡
などの整備を進め、地域の歴史文化
を活かしたまちづくりを推進してい
ます。

旧岡崎邸について

などにより、周囲の住宅や自然景観
と一体となった歴史文化のまちづく
りを進めています。
▽平成20年度文化財保護費1億79
76万円のうち久松山山麓周辺地域
関係経費6424万円

歴史的建造物などの文化財は、所
有者が保存することが基本です。市
が市費を投じて保存および活用する
のは、文化財としての評価が高く、
市民のために
有効活用でき
る場合に限ら
れます。

旧岡崎邸に
ついては、鳥
取市文化財審
議会での協議し
た結果、「文化
財指定には至
らない」という結論が出ています。
また、本年6月定例市議会に「旧岡
崎邸の現地保存についての陳情」が
提出されましたが、常任委員会が審
査された結果、不採択となりました。



鳥取市による記録写真撮影時の
旧岡崎邸（平成21年3月）

旧岡崎邸の敷地は、主屋の建つて
いた部分を残して大部分が売却され
ており、すでに住宅が複数建築され
ています。残った主屋部分も、建て
られた当時の状態から大きく手が加

えられ、現状は武家屋敷としての元
の建物の姿から大きく変化していま
す。市が保存や改修などを行うとす
れば、多大な公費を要すると見込ま
れます。

一方で、平成15年度から4カ年を
かけて実施した「鳥取県近代和風建
築総合調査」の結果、市内には、武
家屋敷をはじめ、より重要な歴史的
建造物が多数存在することが確認さ
れています。

したがって、旧岡崎邸を特別に本
市が現地保存し、活用することは難
しいと考えています。

岡崎平内氏と中田正子氏の顕彰

本市としては、建物の保存とは別
に、旧岡崎邸と関係の深いこのお二
人の功績などについて、今後も顕彰
していくべきものと考えています。

すでに、岡崎平内氏は「市史鳥取
市70年」でも詳しく紹介しています。
中田正子氏についても「日本初の女
性弁護士中田正子展」として、平成
18年度にやまびこ館、平成20年度に
はあおや郷土館で広く紹介しまし
た。

また、両氏については、市制施行
120周年記念事業として来年1月
に発行を予定している「鳥取市人物
誌（仮称）」の中で取り上げること
としています。

初めて体験した「働く場」でかいた汗

本市では、学校ごとに中学校2年生約1700人が数
名ずつのグループに分かれ、市内の約640の事業所で、
5月から11月にかけて5日間の職場体験学習を行っ
ています。これは、さまざまな社会体験活動を通じて、
自ら課題を見つけ解決していこうとする意欲、態度を
育成する目的で行っているものです。

市役所では、湖東中学校2年生の江谷知恵さんと岡

田^だ里^{まり}奈^なさんが広報
担当者として「とつと

り市報」のこの1ページを作成しました。インタビュ
ー、写真撮影、原稿書き、レイアウトまで2人で作業を。
緊張の連続の中で、伝えることの難しさ、大切さを肌
で感じた5日間だったのではないのでしょうか。

問い合わせ先 市役所本庁舎広報室 ☎ (0857) 20-3159



お客様に直接関わる

業務スーパー^{すみ}ダイソー鳥取北店の
角店長に仕事内容を伺ったところ、
お客様にあった物を提供する、お客
様に商品を楽しく買ってもらうとい
うことでした。



うれしいこと
は、お客様に安
心して買っても
らえること、つ
らいことは、あ
いさつができて
いないなどのク
レームがくることだそうです。中学
生には、なぜこの商品がここにある
のかなどを、意図的に感じてほしい
と話していました。また、初日の自
分より進歩し、目配り、気配りをし
っかりしてほしい、そう願っておら
れたようです。

湖東中生徒3人は、品物を指定の
場所に持っていくという仕事をし
て、働いている人の大変さ、気配り
を学んだようです。接客をしっかり
したいと話していました。

汗をかいてがんばった

湖山消防署の漆原係長にお話を伺
いました。仕事の内容は、災害時の
救助、怪我人の処置、病人を病院に
搬送するなど、とてもやりがいがあ

ると言っておられました。怪我人の
処置などで、喜ばれたときうれしく
て、災害時などに家族を残して行く
ことがつらいと話していました。

中学生に何を学んでほしいかを尋
ねると、初日の自分よりもいろいろ
な面で成長し、声が大きくなってい
ることを願っているとのことでした。
中学生に心がけてほしいことは
自分たちの安全。安全でないと救え
る命も救えないし、犠牲者を出さな
いために安全が一番だからと真剣
に語られていました。

湖東中生徒5人に、体験内容を聞
くと、呼吸器着装訓練、消火器使用
訓練、起立訓練などの訓練をしたり、
はしご車などに乗る体験をしたと言
っていました。体験を通して学んだ
ことは、消防士
の本当の苦勞
を学び、消防士
の仕事の簡単
だと思ってい
たけど、実際
難しくてたい
へんな仕事だ
ということを改めて感じましたなど
と、話してくれました。



消防士
の本当の苦勞
を学び、消防士
の仕事の簡単
だと思ってい
たけど、実際
難しくてたい
へんな仕事だ
ということを改めて感じましたなど
と、話してくれました。

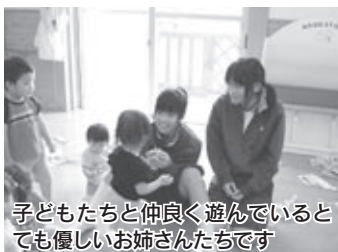
親の役割をする

松保保育園の先生に、子どもたち
を預かっていて楽しいことを尋ねる

と、子どもたちが力を合わせてでき
なかつたことができるようになるこ
と、つらいことは、怪我をさせてし
まったことだと話されました。この
職場体験では、子どもたちと楽しく
ふれあうことに興味を持ってほしい
と笑顔で答えていただきました。

体験をしている5人の生徒は、体
力があること、思った以上に難しい
ということを学んだとのことでした。

そして、子ども
が泣いても、な
ぜ泣いているの
か、なにを考え
ているのかが分
からず困ったそ
うです。しかし、
何かをしたとき
喜んでもらえるとうれしいとニコニ
コと話していました。



編集後記

◆職場体験を通して、仕事をするの大
変さ、大切さを学び、家族の苦勞が分かった
ような気がします。市報の作成では、相手
に自分の思いを伝えることの難しさ、大切
さを学びました。(江谷千恵)

◆この仕事をして、広報の一面を作るこ
の難しさを実感しました。思ったよりたく
さんの時間がかかったけど、とてもいい思
い出になりました。働くことがこんなに大変だ
と思わなかつたので、驚くばかりです。
(岡田里菜)