

義務教育学校設立準備委員会
江山学園 中間報告会



期 日： 令和元年12月8日（日）

会 場： 美和小学校 多目的ホール

時 間： 13:30～15:30

江山地区義務教育学校設立準備委員会

鳥取市立神戸小学校

鳥取市立美和小学校

鳥取市立江山中学校

< 日 程 >

(1) 開会あいさつ

江山地区義務教育学校設立準備委員会委員長 栗本 保夫

鳥取市教育委員会 副教育長 吉田 博幸

(2) 説明

江山学園設立の経緯と鳥取市の義務教育学校について
鳥取市教育委員会 教育総務課 校区審議室

(3) 講演

「義務教育学校で ひとつづくり まちづくり」
元 湖南学園 校長
島根大学教育学部附属教師教育研究センター
特任教授
木下 公明 様

～休憩～

(4) 報告

江山学園の設立に関する進捗状況について

- ・教育環境整備部会より
校舎の基本設計、校章、校歌等
- ・江山の宝応援部会より
制服、学校応援組織、放課後児童クラブ等
- ・小中一貫教育振興会より
学校教育目標、新設教科、部活動等

(5) 閉会あいさつ

江山地区義務教育学校設立準備委員会副委員長 上田 光徳

義務教育学校ってなあに？



なぜ義務教育学校？

江山学園設立の経緯について

○平成27年5月

自治会、まちづくり協議会、小学校教職員及び保護者などからなる「かんの教育を考える会」が設立される。

○平成28年7月

アンケート結果を踏まえた検討がなされ、「かんの教育を考える会」より、「近隣小中学校との小中一貫校又は近隣小学校との統合等、神戸の子どもたちの成長にとってより良い教育環境の早期整備を望む」要望書が、教育長に提出される。

○平成28年10月

神戸・美穂・大和地区の自治会及びまちづくり協議会、神戸小学校・美和小学校・江山中学校・美和保育園教職員及び保護者からなる「江山校区の学校のあり方を考える会」が設立される。

○平成29年9月

「江山校区の学校のあり方を考える会」より、「神戸小・美和小・江山中での小中一貫校設立の検討を望む」要望書が、市長、教育長に提出される。

義務教育学校ってなあに？



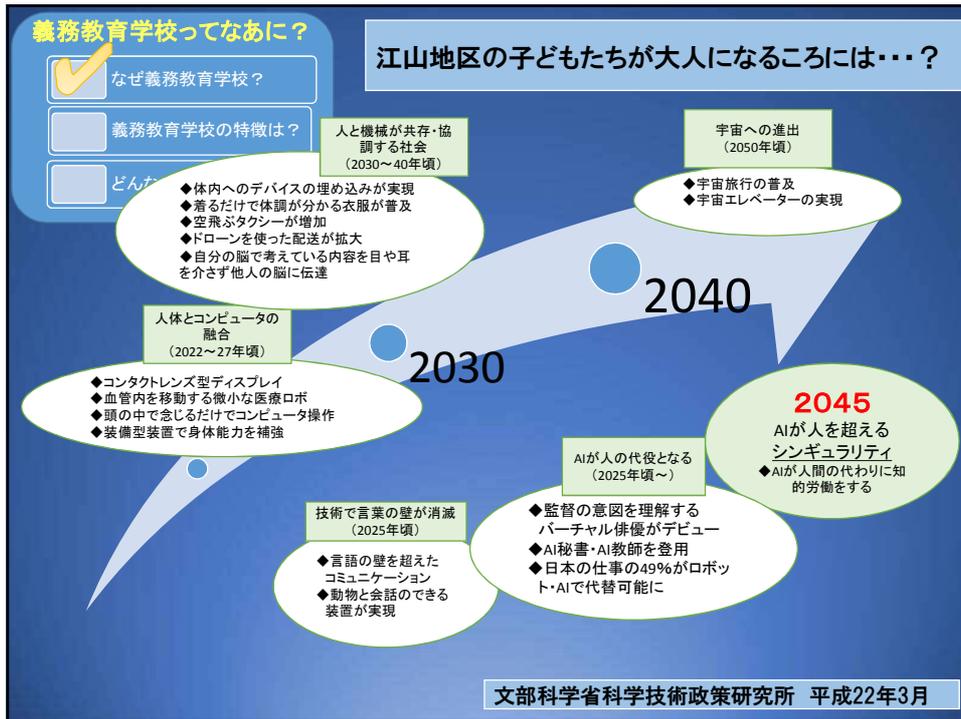
なぜ義務教育学校？

Society5.0 政府広報



義務教育学校の特徴は？





義務教育学校ってなあに？

なぜ義務教育学校？

義務教育学校の特徴は？

どんな？

学校教育法等の一部を改正する法律の概要

小中一貫教育を行う新たな学校の種類の制度化

趣旨・位置付け

- 学校教育制度上の義務教育の範囲から中学校までの義務教育を一体的に実施する新たな学校の種類として（学校教育法第1条関係）

設置者・設置義務

- 国公私いずれも設置が可能（学校教育法第2条関係）
- 市区町村には、公立小・中学校の設置義務があるが、義務教育学校の設置をもって設置義務の履行（学校教育法第10条関係）

目標・修業年限

- 義務教育学校の目的・心身の発達に応じて、義務教育として行われる普通教育について、基礎的なものから一貫して施すこと（学校教育法第49条の2関係）
- 9年（小学校・中学校の学習指導要領を準用するため、前期6年と後期3年の課程に区分）（学校教育法第49条の4及び第49条の5関係）

教職員関係

- 市区町村立の義務教育学校は、職員定数等は、公立小・中学校に準ずる（学校教育法第49条の6関係）
- 小学校と中学校の免許状の併行を原則とする（学校教育法第49条の7及び附則第20項関係）

施設整備

- 施設費国庫負担・補助の対象（小・中学校と同様に、義務教育学校の新築又は増築に要する経費の1/2を負担等）（義務教育諸学校等の施設費の国庫負担等に関する法律第3条及び第12条関係）

（参考：義務教育学校のイメージ）

（施設一体型）義務教育学校
 （施設分離型）義務教育学校

※就学指定、教育課程の特例等については、政省令で整備

施行期日
 平成28年4月1日
 （施行前でも義務教育学校設置のための準備行為は可能）

229

教育の多様化に対応します
鳥取市教育委員会が設置者です
9年間一貫の教育をします

義務教育学校ってなあに？

- なぜ義務教育学校？
- 義務教育学校の特徴は？
- どんなメリットがあるの？

鳥取市の義務教育学校

福部未来学園 (保・幼を組み込んだcs)
小中一貫教育の強みを生かした特設教科「みらい科」により、鳥取砂丘などの**地域素材を生かし**、探究、発表、振り返りのサイクルをまわす。



地元の名産「砂丘ラッキョウ」を東京でPR

福部未来学園運営協議会



地域・保護者・幼・保教員も交えた研修会を開催

学校応援組織

福部未来学園小中一貫教育推進協議会



鹿野学園 (5・4制 施設分離型)
校区にある劇場「鳥の劇場」を活用。創作表現活動を中心とした特設の教科「表書き」を中心に社会に開かれた教育課程を研究。



劇場を借り切って表現活動を展開

鹿野学園運営協議会



地域住民とともに先進校を視察

学校応援組織

NPO法人鳥の劇場 鹿野学校応援団



湖南学園 (4・3・2制 施設一体型)
地域の教育力・多種多様な**ボランティア組織**を総動員した「運営協議会設置に向けた準備会」を開催。ビジョンや課題を共有する中で機運が高まり設置を前倒し。



特別校として早くから「コミュニケーション科」の教育課程を研究

湖南学園運営協議会



教職員に向けて教委が説明

学校応援組織

湖南地区の未来を考える会 湖南学園ボランティアの会



義務教育学校ってなあに？

- なぜ義務教育学校？
- 義務教育学校の特徴は？
- どんなメリットがあるの？

義務教育学校、H35年度までに倍増...文科省調査

文部科学省は9月5日、小中一貫教育の導入状況調査の結果を公表した。予定を含めた設置数は、義務教育学校が平成29年度48校から平成35年度以降100校、小中一貫型小学校・中学校(併設型)は平成29年度253件から平成35年度以降325件の見通しであることがわかった。

平成30年度 82校

平成29年度における義務教育学校、小中一貫型小学校・中学校の設置数(予定を含む)

		※()内は平成28年度の設置数	
	設置者数	設置数	施設形態
・義務教育学校 48校	2国立大学 (0国立大学)	2校 (0校)	施設一体型1校 施設隣接型1校
	22都道府県35市町村 (13都道府県15市町村)	46校 (22校)	施設一体型40校 施設隣接型5校 施設分離型1校
・小中一貫型小学校・中学校 253件	1国立大学 (1国立大学)	1件 (1件)	施設隣接型1件
	併設型 37都道府県82市区町村 (27都道府県59市区町村)	246件 (160件)	施設一体型63件 施設隣接型28件 施設分離型155件
	6学校法人 (4学校法人)	6件 (4件)	施設一体型3件 施設隣接型3件
	連携型	0	0件

従来の制度と義務教育学校の比較		
修業年限	従来の制度下での小中一貫教育 ・小学校6年 ・中学校3年	義務教育学校 ・9年 <small>（ただし、前年度に学習指導要領を準用するため、前半6年と後半3年（即ち、6・3年））</small>
設置義務	・小学校、中学校ともに市町村に設置義務	・設置義務はないが、小学校・中学校の設置に代えて設置した場合には、設置義務の履行と同等
教育課程	・小学校・中学校それぞれの教育目標の設定、教育課程の作成 ・一貫教育の実施に必要な教育課程の特例を個別に申請し、文科大臣の指定が必要	・9年間の教育目標の設定、9年間の系統性を確保した教育課程の作成 ・小・中の学習指導要領を準用した上で、一貫教育の実施に必要な教育課程の特例を創設し、個別の申請、大臣の指定は不要 <small>（ただし、設置義務がないため、学習指導要領の学年・学校種別の入替えは行わない）</small>
組織	・小学校・中学校それぞれに校長(計2人) ・小学校・中学校別々の教員配置	・1人の校長 <small>(ただし、統括担当の前校長又は教頭を1人配置)</small> ・一つの教員室が統括 <small>(教員人数は、小学校の定数と中学校の定数の合計数と同じ)</small>
免許	・教員は所属する学校の免許状を保有すれば十分	・教員は原則小・中両免許状を併有 <small>(現在は小学校免許状で小学校課程、中学校免許状で中学校課程を指導可能としつつ、免許状の併有を促進)</small>
施設	・国庫負担の対象は、小学校同士、統合・中学校同士の組み合わせのみ	・国庫負担の対象として、小学校と中学校を統合して義務教育学校を設置し、統合1校加
その他	・学校評価は、小学校・中学校それぞれで実施 ・学校運営協議会は、小学校・中学校それぞれに設置 ・学校いじめ防止基本方針は、小学校・中学校それぞれで策定	・学校評価は、義務教育学校として実施 ・学校運営協議会は、義務教育学校として一つ設置 ・学校いじめ防止基本方針は、義務教育学校として策定

1年生～9年生まで

9年間の教育目標
特別の教科が設定できます

校長先生は1人です

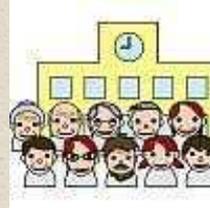
職員室もひとつです

小中一貫教育等についての実態調査の概要 ②	
5. 学年段階の区切りについて	<input type="radio"/> 6-3 : 810件(72%) <input type="radio"/> 4-3-2 : 293件(26%) <input type="radio"/> 5-4、4-5 : 3件(0.3%)
6. 成果・課題について	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>【成果の状況】</p> <p><input type="radio"/> 成果が認められる 88%</p> <p><small>(大きな成果が認められる(10%)、成果が認められる(77%))</small></p> <p>① 中学校進学に不安を覚える児童が減少</p> <p>② 中1ギャップが緩和された</p> <p>③ 小・中の教員間で協力して指導に当たる意識が向上</p> <p>④ 小・中で共通で実践する取組が増えた</p> <p>⑤ 小・中で互いの良さを取り入れる意識が高まった</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>【課題の状況】</p> <p><input type="radio"/> 課題が認められる 87%</p> <p><small>(大きな課題が認められる(7%)、課題が認められる(80%))</small></p> <p>① 教職員の負担感・多忙感の解消</p> <p>② 小・中の教職員間での打ち合わせ時間の確保</p> <p>③ 小・中合同の研修時間の確保</p> </div> </div>
7. 効果的な一貫性の確保の取組について	<p><input type="radio"/> 以下に当てはまる取組の方が「大きな成果が認められる」、「成果が認められる」と回答する割合が上昇する傾向</p> <p>① 取組の開始から一定程度年数が経過している場合 ⑤ 学年段階の区切りを4-3-2などに変更した場合</p> <p>② 小学校における教科担任制を導入した場合 ⑥ 9年一貫の教育目標やカリキュラムを導入した場合</p> <p>③ 小・中学校教員の乗り入れ授業を実施した場合 ⑦ 施設一体型とした場合</p> <p>④ 1人の校長が小・中学校を兼務した場合</p>

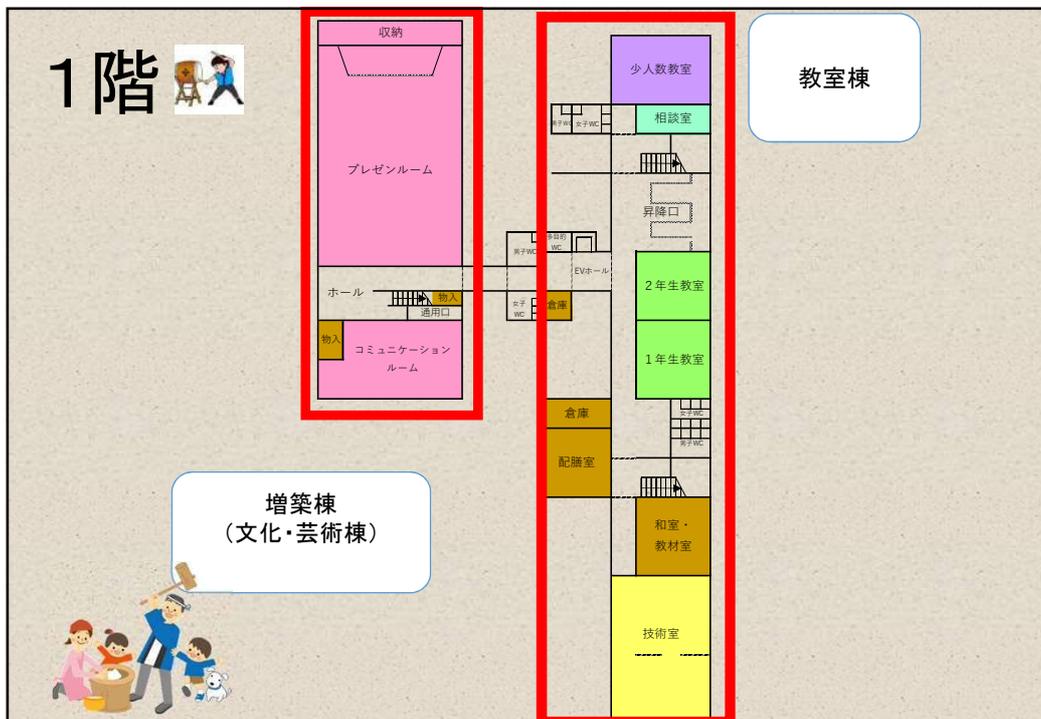
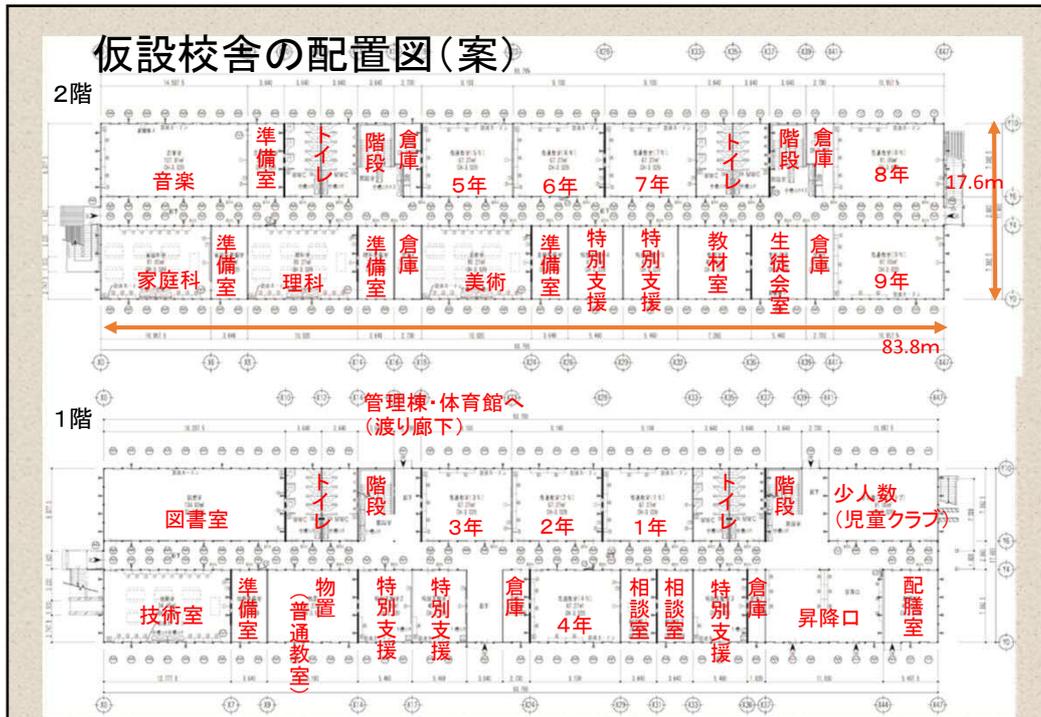
教育環境整備部会

これまで検討してきたこと

- (1)校名について
- (2)校舎の改修について
- (3)校章について
- (4)校歌について



仮設校舎の配置図(案)



2階

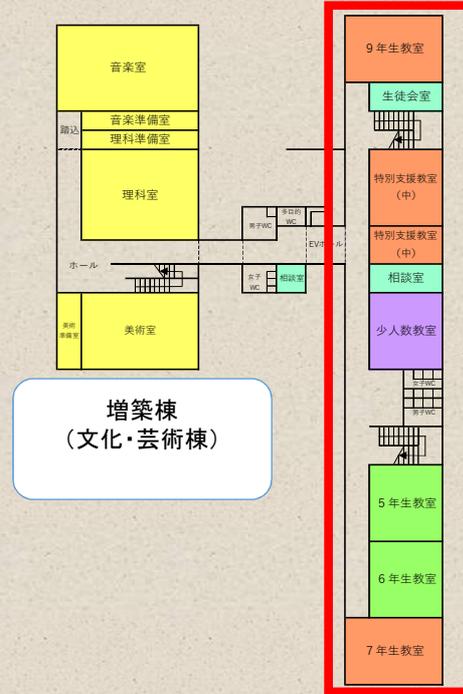


教室棟

増築棟
(文化・芸術棟)



3階

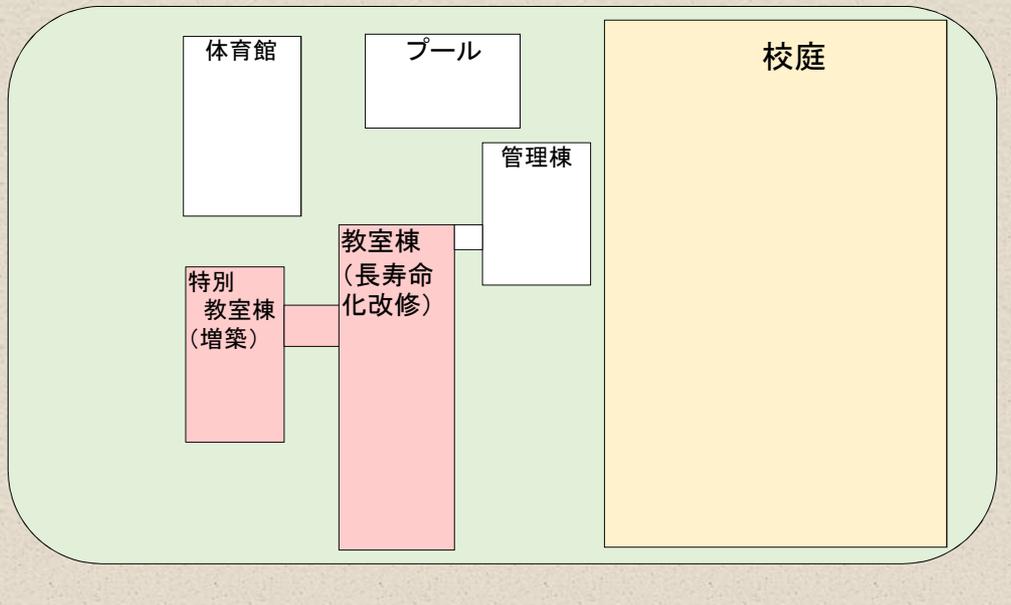


教室棟

増築棟
(文化・芸術棟)



教育環境整備部会



校章の発表

最優秀賞 工藤和久 さん(青森県弘前市)

優秀賞 加藤 光河 さん(江山中)

優秀賞 井口やすひさ さん(群馬県高崎市)

教育環境整備部会

校歌について

一
山河美わし 故郷は
羽ばたく人を 生むところ
朝陽の中に 輝いた
みんなの想い 叶えよう
江山学園 夢を信じて

二
清き千代 流れるは
優しい心 生むところ
せせらぐ音に 癒された
みんなの翼 ひろげよう
江山学園 勇気をもって

三
青空映える 学び舎は
英知と文化 生むところ
緑と水に 抱かれた
みんなの誇り 高めよう
江山学園 自信を胸に

江山の宝応援部会

1 情報発信

- 議論の経過や決定事項を「江山の明日」や「進捗報告会」でお伝えしてきました。

決定事項

- ・通学方法(バス通学の継続)
- ・放課後児童クラブについて
- ・制服について
- ・学校応援団組織の設立について

江山の宝応援部会

2 放課後児童クラブについて

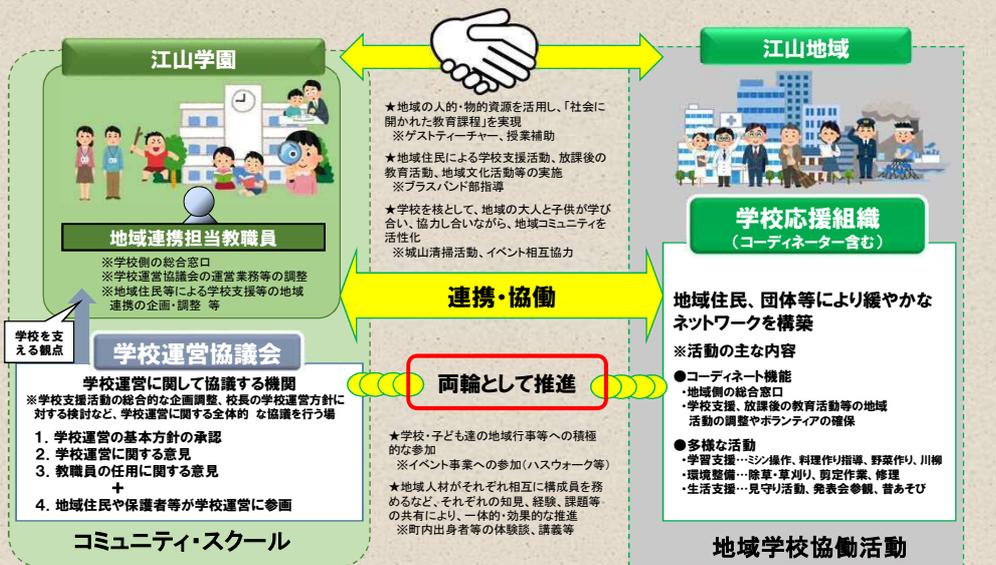
決定事項

- ・神戸子ども教室は廃止
- ・美和小にて「うさぎ児童クラブ」を4月1日より開設
- ・仮設校舎の期間は1階少人数教室を使用
- ・校舎完成後は、増築棟1階コミュニケーションルームを使用

3 制服について

江山の宝応援部会 ~学校応援組織について~

学校と地域の効果的な連携・協働と推進体制(イメージ)



江山の宝応援部会

今後の予定 学校応援組織の設立

- ①学校応援組織について地域の方に説明します(本日)
- ②協力してくださる方、組織を募集します。
- ③現在ある学校応援団組織をつなぐ包含する「江山学園応援団(仮称)」をつくります。
- ④「江山学園応援団(仮称)」設立総会を行います。



江山の宝応援部会

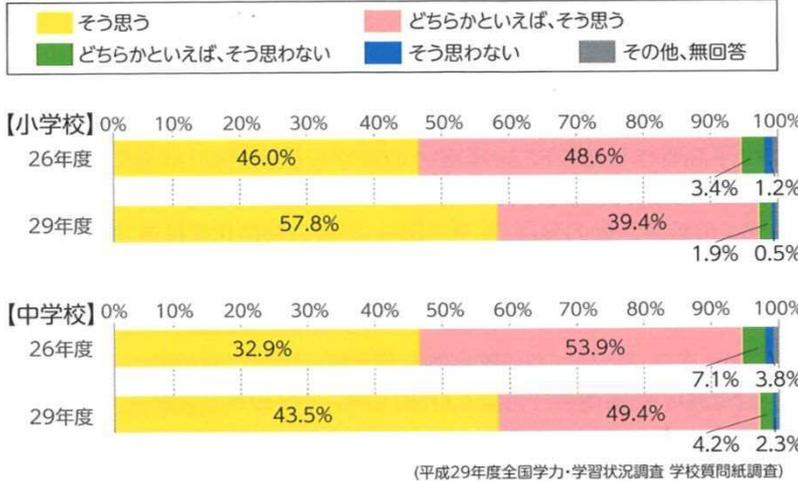
学校応援組織とは・・・



より多くの、より幅広い方々に参加いただき、地域と学校が目標を共有して行う活動のこと

地域学校協働活動の効果(学校の教育水準、学力)

◆保護者や地域住民の学校支援ボランティア活動は、学校の教育水準の向上に効果があると思う学校は約9割にのぼる。

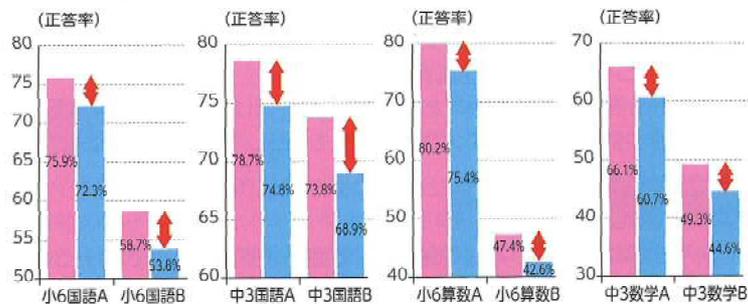


地域学校協働活動の効果

「地域には、ボランティアで学校を支援するなど、地域の子どもたちの教育に関わってくれる人が多いと思うか」への回答と学力調査の正答率



(平成29年度 学力調査を活用した専門的な課題分析に関する調査研究「保護者に対する調査の結果と学力等との関係の専門的な分析に関する調査研究」国立大学法人お茶の水女子大学平成30年3月)



◆地域学校協働活動が充実している学校ほど学力が高い。



小中一貫教育振興会から



学校教育目標

学びを自らの生き方につなげ、
未来を切り拓こうとする 児童生徒の育成

めざす子ども像

自ら学び、豊かに表現する子ども
思いやりの心もち、進んで人と関わる子ども
心も体もすこやかに、たくましく生きる子ども

【3つのつきたい力】 江山学園の子にはこんな力をつきたい

「自立」

自ら学ぶ

従順
待ちの姿勢

自分から
チャレンジ

「協働」

思いやりがある

人間関係
固定化

人を受け入れ
る幅 広げる

「創造」

ふるさとを愛する

地域とつながる
地域貢献

将来の夢を描ける

ブロック制

小学校

1年・2年・3年・4年・5年・6年

中学校

1年・2年・3年

ブロック制



ブロック制



【3つのつきたい力】 →→→江山学園の特色ある教育活動



等ICT機器を
補充・発展学習

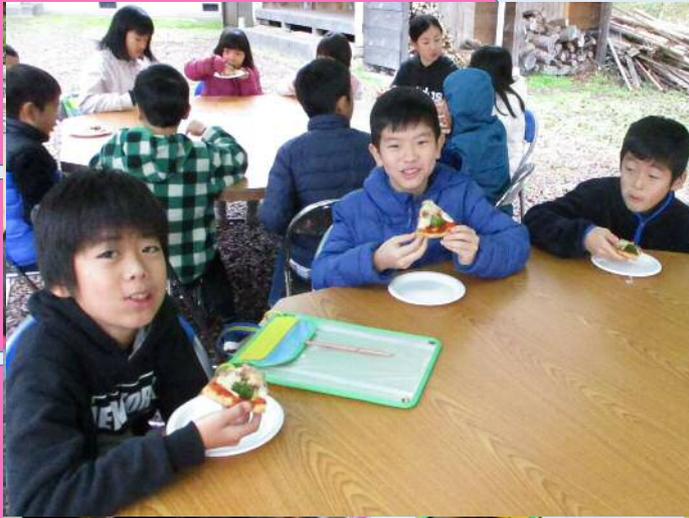
【3つのつきたい力】 江山学園の特色ある教育活動



等ICT機器を
補充・発展学習

年までの縦割り班
ごとの交流活動

【3つのつきたい力】 江山学園の特色ある教育活動



タブレット等ICT機器を
活用した補充・発展学習

1年～9年までの縦割り班
ブロックごとの交流活動

新設教科「かがやき科」で
地域とつながる

【3つのつきたい力】 →→→江山学園の特色ある教育活動

「自立」
自ら学ぶ

タブレット等ICT機器を
活用した補充・発展学習

「協働」
思いやりがある

1年～9年までの縦割り班
ブロックごとの交流活動

「創造」
ふるさとを愛する

新設教科「かがやき科」で
地域とつながる

「江山かがやき科」について



本年度 生活科・総合的な学習の活動より



学校教育目標

学びを自らの生き方につなげ
未来を切り拓こうとする児童生徒の育成



新設教科「江山かがやき科」

江山地区の歴史や自然、文化や人にかかわる学習を通して よりよい地域や生き方を考え、実践していく力の育成

発信力

夢(将来)を描く力(キャリアデザイン力)

人・地域とつながる力

ICT活用力

9年生が・・・

こんな子どもたちに
育てたい！

パワーポイントなどICTを使いこなし、プレゼンで自分の考えを堂々と伝えている！

情報収集とその分析力がすごい

地元企業と
コラボ商品
開発！

地域のために
何かしようと考
えている

自分の将来像を
明確に思い描い
ている



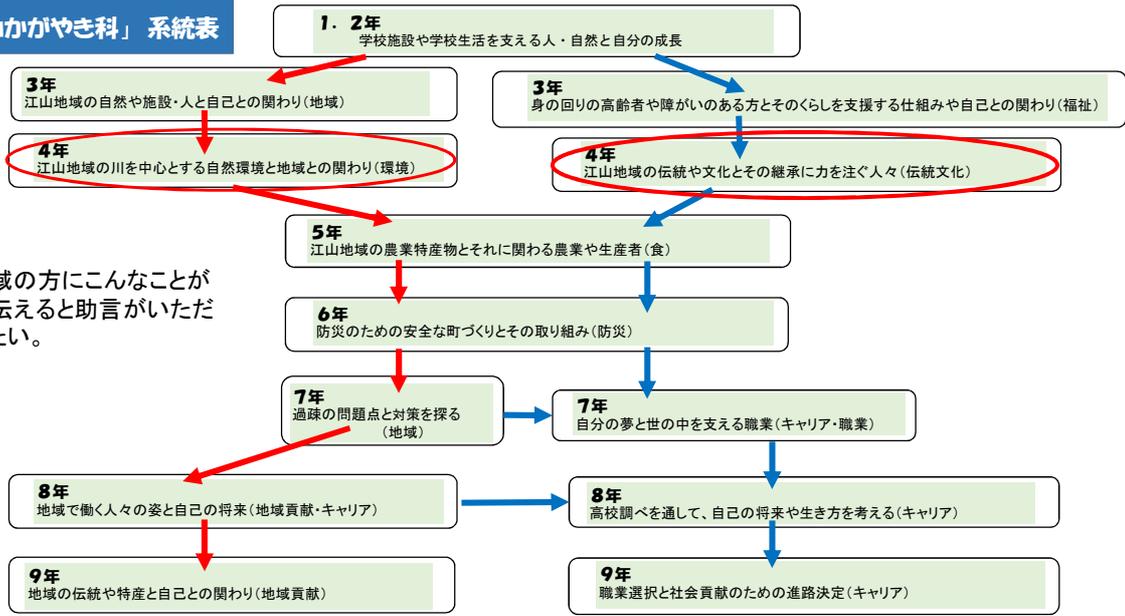
9年生

地域のよさを
世界へ発信！

発信力 ①夢（将来）を描く力（キャリアデザイン力） ②地域とつながる力 ③ICT活用力

「江山かがやき科」系統表

地域の方にこんなことが
手伝えると助言がいただ
きたい。



6年生の卒業式や7年生の入学式は、あるのでしょうか。

***入学式は1年生、卒業式は9年生で行います。**

***巣立ち式(仮称)は令和4年度を見据えて、4年生と7年生でブロックを検討中です。**

宿泊学習の予定はどうなっていますか

- 4年生…… 7月 1泊 神戸の公民館
- 5年生…… 6月 1泊 船上山自然の家
- 6年生…… 9月 1泊 修学旅行(京阪神方面)
- 7年生…… 5月 1泊 氷ノ山氷太くん
- ※ 8年生は職業体験があるため宿泊学習は実施しません。
- 9年生…… 4月 2泊 東京方面
(令和2年度のみ沖縄)

運動会や文化祭・学習発表会についてはどんな形で行うのでしょうか。

○ 運動会

- ・令和2・3年度については、今の江山中学校の校庭を使い、練習があまり必要のないレクリエーション的な種目を中心に実施予定。
- ・令和4年度以降は、江山学園校庭で実施。

○ 文化祭・学習発表会

- ・令和2・3年度については、仮設校舎と体育館で、令和4年度以降は、加えてプレゼンルームを活用しながら実施予定。
- ・内容については、他の義務教育学校を参考にしながら、検討中。

江山学園の全校児童生徒は何人の予定ですか。

令和2年度江山学園児童生徒数

児童生徒数	1年	2年	3年	4年	5年	6年	7年	8年	9年	全校
全校	27	26	22	23	18	22	33	25	34	230
湖南学園	16	18	10	22	15	20	15	15	19	150
福部未来学園	29	23	21	17	19	26	25	21	25	206
鹿野学園	32	26	21	35	22	20	35	22	27	240

令和2年4月いよいよ開校！

令和2年4月から
校区3の中学校が
になり、江山学園
で生徒の学びを

「江山学園」は小規模校転入制度の対象校です

募集期間 - R1.11.1(金) ~ R2.1.17(金)

鳥取市では、小規模校の特色を活かした教育が他校区の児童生徒にも受けられるように一定の条件のもと小規模校への入学・転学を認めています。

この制度を利用して、新たに開校する江山学園で学校生活を送ってみませんか？

緑がややく 義務教育学校 江山学園で なりたい自分になる！

特色1. 新設教科「江山かがやき科」で発信力を育成

特色2. 初等、中等、高等の3ブロックで特色ある教育

・中等ブロック5・6年生も一部教科担任制を実施

・学年に応じて、タブレットを活用した学習を実施

特色3. 小さくともできる、小さいからできる教育活動

・全校遠足、夢イベントを通じて繋がる児童・生徒・教職員



部活動は何年生からできますか。また、どのような種類がありますか。

- 部活動開始は、6年生の1月ぐらいを体験入部として考え、7年生の4月に正式入部と考えています。
- 種類は、令和2年度については、現在の江山中学校にある部活動を継続する予定です。
- 団体種目については、令和2年度以降、場合によっては廃部や個人種目への移行を検討し、令和4年度に新たな部活動の枠組みでスタートできるよう考えていく予定です。

○ 現在の江山中学校にある部活動の名前と令和2年度の基本的な練習場所と所属人数

部活動名	活動場所	移動手段	部員数
野球	旧江山中グラウンド	通学方法と同じ(徒歩又は自転車)	7
サッカー	旧江山中グラウンド	通学方法と同じ(徒歩又は自転車)	9
テニス	旧江山中テニスコート	通学方法と同じ(徒歩又は自転車)	6
バスケット	江山学園 体育館		4
卓球	江山学園 体育館		12
吹奏楽	江山学園 仮校舎		14
華道・茶道	江山学園 仮校舎		5・6

※ 旧江山中で部活動をする生徒(野球部、サッカー部、テニス部)については、令和2年度、3年度に限り、江山中の時の通学方法で通う。

江山学園への通学方法はどのように決まっていますか。

(1～6年生)

- ・ 旧神戸小校区の児童は、バス通学
- ・ 旧美和小校区の児童は、令和元年度と同じ通学方法

(7～9年生)

- ・ 2km未満は徒歩通学とし、2km以上は自転車通学とする。ただし、神戸地区の自転車通学は下砂見までとし、それ以外の神戸地区はバス通学とする。

※ 自転車通学の距離を認める距離を2kmより短くすることを検討中(季節によっては部活動を終えた下校時が真っ暗なことが想定されるため)

バス通学費の自己負担はどのくらいあるのですか。

定期券の補助が出るのは、学校からの距離が、小学生3km以上、中学生5km以上の場合

例 (子どもさんが小学生に1人、中学生に1人の場合)

- ・ 自己負担額は1月当たり、6075円 (小学生1215円、中学生4860円)

※ 兄弟の構成により補助額が変わりますので、個別にお尋ねください。

スタートガイドブックを作成します。

- グランドデザイン
- 家庭学習の手引き(初等前期用、初等後期用、中等用、高等用)
- 新設教科について
- 学習のきまり
- 通学のきまり
- 学校での服装
- 児童会、生徒会活動
- 事務室から
- 生活時程
- 生活のきまり
- 集団登校について
- 部活動について
- 保健室から
- 校舎配置図