

人権教育にかかわりのある教科書の主な内容（小学校・義務教育学校前期課程）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年
仲間づくり	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『みんななかよし』（生活科） ○ともだちたくさんつくろう</li> <li>◎『なつとなかよし』（生活科） ○おもしろいあそびがいっぱい</li> <li>◎『めだかのめぐ』（道徳）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『わたしの町はっけん』（生活科）</li> <li>◎お手紙（国語科）</li> <li>◎あそびのやくそくを話し合おう（国語科）</li> <li>◎読書の部屋（国語科） ○あしたも 友だち ○ないた 赤おに</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『なかよしポスト』（道徳）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎クラスで話し合おう（国語科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『森の絵』（道徳）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『ラグビー日本代表のかがやき』（道徳）</li> <li>◎サボテンの花（国語科）</li> <li>◎風切るつばさ（国語科）</li> </ul>
コミュニケーション力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『あきとなかよし』（生活科） ○つくろうあきのおくりもの</li> <li>◎『ふゆとなかよし』（生活科） ○もうすぐ2年生</li> <li>◎『はきはきあいさつ』（国語科）</li> <li>◎ともだちに はなそう（国語科）</li> <li>◎はなしたいな ききたいな（国語科）</li> <li>◎「じゃんけんやさん」をひらこう（国語科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『自分はっけん』（生活科） ○はっけん自分のよいところ ○ありがとうをとどけよう ○みらいにむかってはばたこう！</li> <li>◎『はっけん くふう おもちゃ作り』 ○おもちゃのひみつはっけん！</li> <li>◎たからものをしょうかいしよう（国語科）</li> <li>◎「おもちゃ教室」をひらこう（国語科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎自分をしょうかいしよう（国語科）</li> <li>◎話したいな、うれしかったこと（国語科）</li> <li>◎グループで話し合おう（国語科）</li> <li>◎『おもちゃランドへようこそ』（理科）</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『敬語を適切に使おう』（国語科）</li> <li>◎意見と理由を聞き取ろう（国語科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎意見と理由とのつながりを聞き取ろう（国語科）</li> <li>◎問題を解決するために話し合おう（国語科）</li> </ul>
生命尊重	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『みんななかよし』（生活科） ○はなやさいをそだてよう</li> <li>◎『なつとなかよし』（生活科） ○はなやさいをそだてよう</li> <li>◎『あきとなかよし』（生活科） ○はなやさいをそだてよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『生きものはっけん』（生活科） ○生きているってすごい！ ○花やさいを育てよう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『身近な自然のかんさつ』（理科）</li> <li>◎『たねをまこう』（理科）</li> <li>◎『チョウを育てよう』（理科）</li> <li>◎『植物の育ちとつくり』（理科）</li> <li>◎『こんちゅうの観察』（理科）</li> <li>◎『植物の一生』（理科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『育ちゆく体とわたし』（保健） ○思春期の体と心の変化</li> <li>◎『春の生き物』（理科）</li> <li>◎『夏の生き物』（理科）</li> <li>◎『秋の生き物』（理科）</li> <li>◎『冬の生き物』（理科）</li> <li>◎『生き物の1年間』（理科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『心の健康』（保健） ○思春期の心の健康 ○心の健康アドバイス</li> <li>◎『けがの防止』（保健） ○学校生活でのけがの防止 ○交通事故の防止 ○交通安全の防止 ○地域での安全</li> <li>◎『花のつくり』（理科）</li> <li>◎『植物の発芽と成長』（理科）</li> <li>◎『メダカのたんじょう』（理科）</li> <li>◎『ヒトの誕生』（理科）</li> <li>◎『花から実へ』（理科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『病気の予防』（保健） ○病原体と病気 ○生活のしかたと病気</li> <li>◎『ヒトや動物の体』（理科）</li> <li>◎『植物のつくりとはたらき』（理科）</li> <li>◎『生物どうしのつながり』（理科）</li> <li>◎『自然とともに生きる』（理科）</li> </ul>
平和				<ul style="list-style-type: none"> <li>◎読書の部屋（国語科） ○一つの花 ○世界一美しい村へ帰る</li> <li>◎世界一美しいぼくの村（国語科）</li> <li>◎『くらしを守る』（社会科） ○火事（地震）からくらしを守る ○事故や事件からくらしを守る</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎本を読んですいせんしよう ヒロシマのうた</li> <li>◎『日本の歴史』（社会科） ○長く続いた戦争と人々のくらし ○新しい日本、平和な日本へ</li> <li>◎『わたしたちの生活と政治』（社会科） ○わたしたちのくらしと日本国憲法</li> </ul>
環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『ともだちいっぱいつくるんだ』 ○学校探検（生活科）</li> <li>◎『ふゆとなかよし』（生活科） ○かぞくでいっしょにおしょうがつ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『毎日の生活とけんこう』（保健） ○生活のリズムを見直そう</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『住みよいくらしをつくる』（社会科） ○ごみのしゅりと利用</li> <li>◎『天気と1日の気温』（理科）</li> <li>◎『水のゆくえ』（理科）</li> <li>◎『きょう土のはってんにつくす』（社会科） ○谷に囲まれた台地に水を引く</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎テレビとの付き合い方（国語科）</li> <li>◎読書の部屋（国語科） ○森林のおくりもの</li> <li>◎『わたしと家族の生活』（家庭科）</li> <li>◎『やってみよう家庭の仕事』（家庭科）</li> <li>◎『家族ほっとタイム』（家庭科）</li> <li>◎『台風と気象情報』（理科）</li> <li>◎『流れる水のはたらき』（理科）</li> <li>◎『わたしたちの生活と食糧生産』（社会科） ○これからの食糧生産とわたしたち</li> <li>◎『わたしたちの生活と環境』（社会科） ○環境を守るわたしたち ○自然災害を防ぐ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎読書の部屋（国語科） ○未来に生かす自然のエネルギー</li> <li>◎『わたしの生活時間』（家庭科）</li> <li>◎『共に生きる生活』（家庭科）</li> <li>◎『大地のつくりと変化』（理科）</li> </ul>
同和問題（部落差別）						<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『日本の歴史』（社会科） ○3人の武将と天下統一 ○江戸幕府と政治の安定 ○町人の文化と新しい学問 ○明治の国づくりを進めた人々 ○世界に歩み出した日本</li> </ul>
男女共同参画に関する人権						<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『日本の歴史』（社会科） ○世界に歩み出した日本</li> <li>◎『わたしたちの生活と政治』（社会科） ○子育て支援の願いを実現する政治</li> </ul>
障がいのある人・高齢者の人権		<ul style="list-style-type: none"> <li>◎『わたしの町はっけん』（生活科） ○町のすてきな人たち</li> <li>◎『がくしゅうどうぐぼこ』（生活科） ○あたたかいね たすけ合う町</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎もうどう犬の訓練（国語科） ○盲導犬を育てる仕事</li> <li>◎『いろいろな伝え方を知ろう』（国語科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎「ゆめのロボット」を作る（国語科）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎だいじょうぶ だいじょうぶ（国語科）</li> </ul>	

子どもの人権	◎『じゃんけんぼん』(道徳) ◎『うんどうぐつ』(道徳)	◎『およげないりすさん』(道徳) ◎『つくえふき』(道徳) ◎『メイとキャンプ』(道徳)	◎『しんぱんは自分たちで』(道徳) ◎『言い出せなくて』(道徳)	◎『えっ、どうして』(道徳) ◎『クラスたいこう全員リレー』(道徳) ◎『友達が泣いている』(道徳)	◎『いじめをなくすために』(道徳)	◎『会話のゆくえ』(道徳)
外国人の人権 国際理解	◎『となりのジェニーちゃん』(道徳) ◎歯がぬけたらどうするの(国語科)	◎『がくしゅうどうぐぼこ』(生活科) ○せかいのなかま	◎世界の物語をしょうかいしよう(国語科) ○はりねずみと金貨 ◎世界の家のつくりについて考えよう(国語科) ○人をつつむ形	◎くらしの中の和と洋(国語科) ◎『わたしたちの県』(社会科) ○世界とつながるわたしたちの県	◎『日本と世界の音楽に親しもう』(音楽科)	○言葉の由来に関心を持つ(国語科) ◎『日本と世界の音楽に親しもう』(音楽科) ◎『世界の中の日本』(社会科) ○日本とつながりの深い国々 ○世界の未来と日本の役割
個人のプライバシーの保護 インターネットにおける人権				◎『カマキリ』(道徳)	◎『おもしろければいいの』(道徳) ◎『情報化した社会とわたしたちの生活』(社会科) ○社会を変える情報 ○情報を生かすわたしたち	◎『会話のゆくえ』(道徳) ○情報を活用するときに気をつけよう(国語科)
その他 様々な人権		◎『わたしの町はっけん』(生活科) ○いろいろな人のしごと	◎『はたらく人とわたしたちのくらし』(社会科) ○店ではたらく人		◎『様々な角度から考えて書こう』(国語科) ○様々な通信手段の良さや問題点 ◎読書の部屋 ○宮沢賢治	◎『わたしたちの生活と政治』(社会科) ○国の政治のしくみ ○わたしたちのくらしと日本国憲法 ○震災復興の願いを実現する政治

※各学校において、児童の実態に合わせた年間指導計画を作成する際の参考にしてください。

## 人権教育にかかわりのある教科書の主な内容（中学校・義務教育学校後期課程）

	1年	2年	3年
仲間づくり	◎仲間とともに表情豊かに合唱しよう（音楽）	◎仲間とともに表情豊かに合唱しよう（音楽）	◎仲間とともに表情豊かに合唱しよう（音楽）
コミュニケーション力	◎わかりやすく説明しよう（国語） ◎「好きなもの」を紹介しよう（国語） ◎話題や方向をとらえて話し合おう—グループ・ディスカッションをする（国語） ◎根拠を明確にして書こう（国語） ◎印象深く思いを伝えよう（国語） ◎はじめまして・わたしの好きなこと—自己紹介（英語）	◎魅力的な提案をしよう—プレゼンテーションをする（国語） ◎気持ちを込めて書こう—手紙を書く（国語） ◎相手の考えを踏まえて発言する（国語） ◎話し合っって考えを広げよう—パネルディスカッションをする（国語） ◎根拠を明らかにして意見を書こう（国語） ◎表現の仕方を工夫して書こう（国語）	◎社会との関わりを伝えよう—相手や目的に応じたスピーチをする（国語） ◎「批評」の言葉をためる（国語） ◎話し合っって提案をまとめよう—課題解決に向けて会議を開く（国語） ◎説得力のある文章を書こう—批評文を書く（国語）
生命尊重	◎心身の機能の発達と心の健康（保健体育） ◎家族・家庭と子どもの成長（家庭分野） ・わたしたちと家族・家庭と地域	◎動物の生命維持のしくみ（理科）	◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野） ・科学技術の発展と人権 ◎生命の連続性（理科）
平和	◎大人になれなかった弟たちに（国語）	◎世界で一番の贈り物（国語） ◎日本の諸地域（地理的分野） ・世界とつながる平和記念都市、広島 ◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野） ・世界が目した日露戦争—「君死にたまふことなかれ」 ◎二度の世界大戦と日本（歴史的分野） ・第一次世界大戦と総力戦 ・国際連盟の成立	◎挨拶—原爆の写真によせて（国語） ◎エルサルバドルの少女—ヘスース（国語） ◎蟬の声（国語） ◎二度の世界大戦と日本（歴史的分野） ・芸術にこめた反戦の意志—ピカソ、チャップリン ・幻の東京オリンピック ・ドイツのユダヤ人迫害に抵抗した日本人 ・太平洋戦争と植民地支配の変化 ・戦局の悪化と戦時下の暮らし ・原子爆弾の投下—戦争の傷あと ◎現在に続く日本と世界（歴史的分野） ・現在に残る沖縄の基地問題—非核三原則 ・言論の自由の回復と戦争へのまなざし ・地域紛争の激化 ◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野） ・平和主義—国際連合の仕組みと役割 ◎地球社会と私たち（公民的分野） ・地域紛争と難民—テロリズム ◎「ゲルニカ」は語る（美術） ◎文化としてのスポーツの意義（保健体育） ・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割 ◎A Mother's Lullaby（英語） ◎Striving for a Better World—アウン・サン・スー・チー（英語）
環境	◎世界の諸地域（地理的分野） ・北アメリカ州：地球温暖化の影響と対策 ◎生活や社会における技術の役割（技術分野） ・技術と環境 ◎生物育成に関する技術（技術分野） ・栽培に適した環境 ・社会・環境とのかかわり	◎モアイは語る—地球の未来（国語） ◎資源や産業の特色（地理的分野） ・世界・日本の資源・エネルギー ◎日本の諸地域（地理的分野） ・自然とともにある九州の人々の生活 ・自然保護と観光業の両立をめざす屋久島 ・都市や工業の発展と自然環境 ・公害のまちから生まれ変わった水俣市	◎現在に続く日本と世界（歴史的分野） ・深刻な公害問題 ・環境と資源エネルギー ◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野） ・環境権 ◎私たちの暮らしと経済（公民的分野） ・公害の防止と環境の保全 ◎地球社会と私たち（公民的分野）

		<ul style="list-style-type: none"> <li>・南西諸島の自然環境と生活や産業</li> <li>・公害の経験を生かした環境保全への取り組み</li> <li>・琵琶湖の水が支える京阪神大都市圏</li> <li>・琵琶湖の水質改善</li> <li>・臨海部の埋め立てと環境に配慮した工業</li> <li>・環境に配慮した林業・漁業と保全活動</li> <li>・公害の教訓を伝える三重県四日市市</li> <li>・関東地方の自然環境—ヒートアイランド現象</li> <li>・発展する工業と生活の変化—再生可能エネルギー</li> <li>・歴史や北国の自然を生かした観光業</li> <li>◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野）</li> <li>・社会問題の発生 ・公害の登場—足尾鉍毒事件</li> <li>◎健康と環境（保健体育）</li> <li>◎材料と加工に関する技術（技術分野）</li> <li>・社会・環境とのかかわり</li> <li>◎衣生活・住生活と自立（家庭分野）</li> <li>・これからの住生活と環境</li> <li>◎身近な消費生活と環境（家庭分野）</li> <li>・環境に配慮した消費生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・地球環境問題 ・限りある資源と環境への配慮</li> <li>◎自然と人間（理科）</li> <li>・生物と環境 ・人間と環境</li> <li>◎From the Other Side of the Earth（英語）</li> <li>◎An Artist in the Arctic—星野道夫（英語）</li> <li>◎地域の食材と食文化（家庭分野）</li> <li>・食生活と環境とのかかわり</li> </ul>
<p>同和問題（部落差別）</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎武家政権の成長と東アジア（歴史的分野）</li> <li>・庶民の間に広まった文化</li> <li>・庭園づくりで活躍した河原者</li> <li>◎武家政権の展開と世界の動き（歴史的分野）</li> <li>・秀吉の国内政策</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎武家政権の展開と世界の動き（歴史的分野）</li> <li>・身分制社会での暮らし ・差別された人々</li> <li>・江戸の庶民が担った化政文化—解体新書</li> <li>・諸藩の改革と幕府の衰退—洗染一揆</li> <li>◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野）</li> <li>・新政府による改革—古い身分制度の廃止</li> <li>・欧米の影響を受けた近代文化—差別された人々をえがいた文学</li> <li>◎能（音楽）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野）</li> <li>・米騒動と政党内閣の成立</li> <li>・解放を求めて立ち上がる人々—全国水平社の結成</li> <li>◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野）</li> <li>・部落差別の撤廃</li> <li>◎歌舞伎、文楽（音楽）</li> </ul>
<p>男女共同参画に関する人権</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎世界の諸地域（地理的分野）</li> <li>・資源が豊富な西アジア・中央アジア—変化するイスラム教徒の女性の服</li> <li>◎技術の発達とさまざまな職業（歴史的分野）</li> <li>・中世の老人と子ども、女性</li> <li>◎家族・家庭と子どもの成長（家庭分野）</li> <li>・男女共同参画社会をめざして</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野）</li> <li>・女性と政治</li> <li>・社会に羽ばたく女性たち</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎二度の世界大戦と日本（歴史的分野）</li> <li>・女性による社会運動</li> <li>◎現在に続く日本と世界（歴史的分野）</li> <li>・女性の選挙権や参政権・男女共同参画社会へ</li> <li>◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野）</li> <li>・男女平等を目指して ・男女共同参画社会にむけて</li> <li>◎地球社会と私たち（公民的分野）</li> <li>・貧困問題 ・途上国の子どもと女性の問題</li> </ul>
<p>障がいのある人・高齢者の人権</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎技術の発達とさまざまな職業（歴史的分野）</li> <li>・中世の老人と子ども、女性</li> <li>◎家族・家庭と子どもの成長（家庭分野）</li> <li>・わたしたちの家庭生活と地域</li> <li>◎豊かな衣生活・住生活の実現のために（家庭分野）</li> <li>・ユニバーサルファッション・デザイン</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎世界と比べた日本の地域的特色（地理的分野）</li> <li>・日本の人口の変化と特色—少子高齢社会、過疎、過密</li> <li>◎Universal Design（英語）</li> <li>◎Try to Be the Only One—新垣勉（英語）</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎現代社会と私たちの生活（公民的分野）</li> <li>・少子高齢化—変わる人口構成と家族</li> <li>◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野）</li> <li>・障がいのある人への配慮 ・バリアフリー</li> <li>・ユニバーサルデザイン</li> <li>◎文化としてのスポーツの意義（保健</li> </ul>



	◎家族と住まい（家庭分野）・バリアフリー		体育） ・人々を結びつけるスポーツの文化的な働き
子どもの人権	◎技術の発達とさまざまな職業（歴史的分野） ・中世の老人と子ども、女性 ◎家族・家庭と子どもの成長（家庭分野） ・わたしたちの家庭生活と地域	◎家族・家庭と子どもの成長（家庭分野） ・子どもの成長と地域	◎地球社会と私たち（公民的分野） ・途上国の子どもと女性の問題 ・子どもの権利条約 ◎家族・家庭と子どもの成長（家庭分野） ・中学生と家族とのかかわり（家庭分野） ・子どもの健やかな成長のために —子どもの権利条約、児童憲章、児童福祉法、児童相談所、児童虐待の防止に関する法律 ・世界の子どもたちは、今
外国人の人権 国際理解	◎世界各地の人々の生活と環境（地理的分野） ◎世界の諸地域（地理的分野） ・アフリカの文化と歴史—植民地、奴隷 ・アフリカの産業と経済を支える輸出品—フェアトレードの取り組み ・北アメリカ州：移民の歴史と多様な民族構成 ・南アメリカ州：多様な民族と人々の生活 ・オセアニア州：移民の歴史と多文化社会への歩み ◎古代国家の成立と東アジア（歴史的分野） ・倭国と朝鮮半島の関係 ◎武家政権の展開と世界の動き（歴史的分野） ・大航海時代の幕開け ◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野） ・文禄・慶長の役 ・朝鮮半島から伝わった文化 ◎オーストラリアの兄（英語） ◎ブラジルから来たサッカーコーチ（英語） ◎イギリスの本（英語） ◎チャイナタウンに行こう（英語） ◎あこがれのボストン（英語） ◎アジアの諸民族の音楽（音楽） ◎わたしたちと家族・家庭と地域（家庭分野） ・わたしたちの家庭生活と地域	◎日本の諸地域—関西地方（地理的分野） ・朝鮮半島との結びつき—在日韓国・朝鮮人 ◎武家政権の展開と世界の動き（歴史的分野） ・朝鮮への窓口—朝鮮通信使 ◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野） ・欧米諸国の世界進出—植民地支配 ・征韓論と日朝修好条規の締結 ・台湾の植民地化と近代化 ・韓国併合と植民地 ・「満州」での政策 ◎二度の世界大戦と日本（歴史的分野） ・人種差別撤廃への道 ・朝鮮との架け橋となった日本人 ◎A Friend in a Sister School（英語） ◎A Trip to the U.K.（英語） ◎Homestay in the United States（英語）	◎温かいスープ（国語） ◎近代都市が生み出した大衆文化（歴史的分野） ・朝鮮の架け橋となった日本人—柳宗悦 ・大都市を襲った関東大震災 ◎二度の世界大戦と日本（歴史的分野） ・勢いを増すドイツと抵抗運動—ユダヤ人迫害 ・「満州」移民と中国人の抵抗 ・日本の占領政策 ◎現在に続く日本と世界（歴史的分野） ・在日韓国・朝鮮人 ◎多文化共生を目指して（公民的分野） ◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野） ・平等権 ・在日韓国・朝鮮人への差別の撤廃 ・在日外国人への配慮 ・先住民の権利 ・難民問題 ・エイズへの取り組み ・オーストラリアの先住民族の権利保障 ◎私たちの暮らしと経済（公民的分野） ・外国人労働者 ◎地球社会と私たち（公民的分野） ・南北間の経済格差 ・新興国の台頭と南南問題 ・貧困問題 ・食料供給のかたよりと飢餓 ◎Fair Trade Event（英語） ◎文化としてのスポーツの意義（保健体育） ・国際的なスポーツ大会などが果たす文化的な意義や役割 ・人々を結びつけるスポーツの文化的な働き
個人のプライバシーの保護 インターネットにおける人権	◎情報の集め方を知ろう（国語） ◎情報に関する技術（技術分野） ・情報通信ネットワークと情報セキュリティ ・情報モラルと知的財産	◎メディアと上手に付き合うために（国語）	◎「想いのリレー」に加わろう（国語） ◎現代社会と私たちの生活（公民的分野） ・情報—情報が変わる社会の仕組み ◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野） ・知る権利 ・プライバシーの権利 ・インターネットと人権 ・知的財産権 ・メディアリテラシー
アイヌ・沖縄の人々の人権	◎権力をにぎった貴族たち（歴史的分野） ・蝦夷と東北の支配 ◎琉球とアイヌの人々がつなぐ交	◎日本の諸地域—九州地方（地理的分野） ・南西諸島の自然環境と生活や産業—米軍基地	◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野） ・「アイヌ神謡集」序文 ◎二度の世界大戦と日本（歴史的分

	<p>易（歴史的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東アジアをつなぐ琉球</li> <li>・アイヌの人々と交易</li> </ul>	<p>◎武家政権の展開と世界の動き（歴史的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・琉球王国とアイヌの人々への支配</li> </ul> <p>◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄・北海道と近代化の波</li> </ul>	<p>野)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・戦場となった沖縄 ・語り継がれる沖縄戦</li> </ul> <p>◎現在に続く日本と世界（歴史的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・沖縄の復帰と基地問題</li> <li>・日本における先住民族</li> </ul> <p>◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・アイヌ民族への差別の撤廃</li> <li>・アイヌ民族と先住民の権利</li> </ul>
<p>その他 様々な人権</p>	<p>◎世界の諸地域（地理的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・産業の発展が急速に進む南アジアカーブ</li> </ul> <p>◎地震と大地の変化（理科）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・地震による災害</li> </ul>	<p>◎小さな町のラジオ発—臨時災害放送局「りんごラジオ」(国語)</p> <p>◎世界と比べた日本の地域的特色（地理的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本のさまざまな自然災害</li> <li>・自然災害に対する備え</li> </ul> <p>◎日本の諸地域（地理的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・震災の経験を生かした神戸市のまちづくり</li> <li>・富士山の噴火や地震に備えて</li> <li>・都市における地震被害に備える</li> <li>・震災を後世に伝える桜ライン</li> <li>・地震への備えと復興に向けた取り組み</li> </ul> <p>◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・市民革命の始まり ・人権思想からフランス革命へ</li> <li>・産業革命と資本主義の成立 ・労働運動と社会主義</li> <li>・自由と民権を求めて ・帝国憲法の成果と課題</li> </ul> <p>◎ルールを守って音楽を楽しもう！—著作権（音楽）</p> <p>◎傷害の防止（保健体育）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然災害による危険 ・自然災害による傷害の防止</li> <li>・ともに生きる</li> </ul> <p>◎運動やスポーツが心身の発達に与える効果と安全（保健体育）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・運動やスポーツが社会性の発達に及ぼす効果</li> </ul> <p>◎衣生活・住生活と自立（家庭分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害への備え ・災害時の住まいと暮らし</li> <li>・地域に配慮した住まい方—生活騒音、こども110番の家</li> </ul> <p>◎身近な消費生活と環境（家庭分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活情報の活用—メディアリテラシー</li> <li>・契約と消費生活のトラブル</li> </ul>	<p>◎私を束ねないで（国語）</p> <p>◎近代国家の歩みと国際社会（歴史的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会運動の高まりと普通選挙の実現</li> <li>・大都市を襲った関東大震災</li> </ul> <p>◎現在に続く日本と世界（歴史的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・新時代に求められた憲法</li> <li>・北朝鮮による日本人拉致被害者の帰国</li> <li>・東日本大震災</li> </ul> <p>◎持続可能な社会に向けて（公民的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・東日本大震災と人々のつながり</li> </ul> <p>◎現代社会の見方や考え方（公民的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・対立と合意 ・効率と公正 ・権利、義務、責任</li> </ul> <p>◎個人の尊重と日本国憲法（公民的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「ちがいのちがいの」 ・ハンセン病と人権</li> <li>・平等権 ・自由権 ・社会権</li> <li>・人権保障を確かなものに ・世界人権宣言</li> <li>・現代の民主政治 ・国の政治の仕組み</li> <li>・裁判の種類と人権 ・被害者参加制度</li> <li>・東日本大震災からの復興と防災（公民的分野）</li> </ul> <p>◎私たちの暮らしと経済（公民的分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者主権 ・消費者の権利を守るために</li> <li>・労働の意義と労働者の権利</li> <li>・増加する非正規雇用労働者</li> </ul> <p>◎自然と人間（理科）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自然の恵みと災害</li> </ul> <p>◎To Our Future Generations（英語）</p> <p>◎健康な生活と病気の予防（保健体育）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病の予防 ・がんについてもっと知ろう</li> <li>・性感染症の予防 ・エイズの予防</li> </ul> <p>◎食生活と自立（家庭分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・災害にあった時の食事は？</li> </ul> <p>◎身近な消費生活と環境（家庭分野）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・消費者を支える仕組み ・消費者の権利と責任</li> <li>・消費者としての力をつけよう—フェアトレード</li> </ul>

※各学校において、生徒の実態に合わせた年間指導計画を作成する際の参考にしてください。