

研修で
学校が
変わる

授業づくり研修② まとめ

令和2年11月27日(金)

「授業を極める」 Web会議による遠隔講義

講師 西留 安雄 氏

学校法人蒲公英学園 (たんぽぽ学園) 稚竹幼稚園園長



【研修のねらい】

■子どもが主体的に学ぶ姿を大切にした授業づくりについて学び、自校の授業改善の推進に活かす。

アクティブ・ラーニング

=子ども全員が活躍できる授業

アイテムを利用してみんなが等しく発言
(付箋紙・短冊・ホワイトボード・タブレット)



脱却

授業の現実

- ・いつの間にか教師主導
- ・いつの間にか一問一答

教師の活躍する授業 = 一斉講義型授業
挙手を求めると積極的な子ほど発言力を持ちがち

目指すはセルフ授業

これからの授業
: 授業への教師の姿勢

- ①子ども全員の主体的な授業
「何ができるようになるか」
- ②個人の力量に任せず組織的な授業

授業の4層構造

- 4層 教科教育 (見方・考え方)
- 3層 学び方の指導 (学習方法)
- 2層 全員活躍型学級風土づくり
- 1層 基本的生活習慣の育成

教科横断的
UDへ

学び方の4段階

- 4段階目 教科教育 (教科の見方・考え方)
- 3段階目 セルフ授業
- 2段階目 進化したスタンダード
- 1段階目 初期スタンダード
- 地面 学級風土

【わたしはこの学びをこう活かす】
小学校研究主任

学級の児童全員参加の授業づくりのノウハウをたくさん教えていただいた。教科リーダーが、授業の進行をしたり、付箋を使って全員が授業に参加できるようにしたり、様々な工夫があった。本校の校内研修である学びのユニバーサルデザインにも取り入れていきたい。

【わたしはこの学びをこう活かす】
小学校研究主任

より子ども側にとって授業作りをしていきたい。板書型指導案は具体的なやりとりをイメージしながら活用できそうなので取り入れていきたい。毎時間は難しいが、児童が授業を進めていく場面を意識してつくり、ボード等を活用した意見交流の方法を工夫したりしていきたい。

【わたしはこの学びをこう活かす】
小学校研究主任

授業に対する意識を大きく変えていきたいと思った。挙手をしない子をどうするか、挙手をしない授業を目指すこと、みんなが参加する授業を作っていくことが心に響いた。実践してきたいと思う。そのために、授業の中に動きをいれること、立ってしゃべる、必ずノートに意見を書かせることを取り入れていきたい。本校でも、学び合いのために、ホワイトボードを活用しているが、今一つ使いこなせていないと感じている。色分けをする等の方法を取り入れてみたい。教師も子どもも、見通しのもてる授業を作っていきたい。学習の土台となる学級づくりもしっかりと行っていきたい。

【わたしはこの学びをこう活かす】
小学校研究主任

今までの教師主体の教える授業、挙手発表の授業から脱却し、子どもが主体となり、自分たちで動いて考えて学んでいく授業をめざしていきたい。今日のビデオの中にあつたような、付箋、短冊、ホワイトボードなどを活用し、アクティブに子どもたちが動く授業、全員が参加する授業づくりに活かしていきたい。

授業スタンダード⇒全職員で

- 1 指導要領が変わる意識を持つ
- 2 学校として成果を上げる
- 3 学力観の転換をするための授業改善
- 4 教師間のバラバラな授業の統一
 - ①板書 ②ノート
 - ③8段階学習過程スタンダード
 - ④子どもの書き癖、話し癖
- 5 子ども全員、教師全員が授業上手

あなたの授業は、
子ども同士が
「教え合い」を
していますか？

【わたしはこの学びをこう活かす】
義務教育学校研究主任

校内研究会のあり方の改善...公開授業後にミニ授業研究会を持ち、参観している教師が子どもたちにコメントを直接伝える協議会を実践したい。子どもが活躍する授業づくりの実践...「何を教えるか」だけでなく「何ができるようになるか」まで考え、教師がすすめていく授業から子が活躍する授業を試みたい。すぐに司会者を立てて実践まではいかないが、ぶつぶつタイムの導入、ホワイトボードを使っての参加型授業、聞きあえる発表の仕方、見通しのもてる板書計画、キーワードの提示等、できるところから実践したい。そのために、学校としての基盤である学び方のスタンダードを提案できたらと思った。

【わたしはこの学びをこう活かす】
中学校研究主任

授業形態の改善に生かしたい。生徒が主体的に動く授業にするため、たくさんのヒントがあった。付箋の活用などはすぐにやってみたい。

【わたしはこの学びをこう活かす】
中学校研究主任

まずは、自分の授業でぶつぶつタイムを取り入れてみたい。また、生徒たちが主体的に学び、プレゼンができるように、生徒たちの意識を育てていこうと思う。

【わたしはこの学びをこう活かす】
中学校研究主任

生徒が中心となって作り上げる授業の展開をつくることに取り組みたい。そのために教師がどのようなアドバイスをしていけば生徒の思考が深まるかを考えたい。

【わたしはこの学びをこう活かす】
中学校研究主任

生徒による教えあい活動を授業の中で活かしたいと思った。どんな場面で行うのが効果的であるのかまだわからない部分も多いが、数学でいうとドリル的な学習の場面などでは行うことができると思うので実践していきたい。

【わたしはこの学びをこう活かす】
義務教育学校研究主任

まずは自分の授業を生徒主体に変えていくことを決意した。(これまでも)教師がまとめすぎたり、教えずすぎたりすることで生徒の主体性をうばい、意欲を奪っているように感じていた。(そこを)変えていく。また、学校でも研究主任という立場から、先生方に提案して今日の学びを広めていきたい。